

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ  
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Общая научная основа методики учебных предметов - дидактика
- Методика обучения географии развивается в соответствии с законами, закономерностями и принципами, обоснованными дидактикой.

# ДИДАКТИКА

- Дидактика (от греч. «didaktikos» — поучающий и «didasko» — изучающий) — часть педагогики, изучающая проблемы обучения и образования.
- Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

# ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ДИДАКТИКИ

- Дидактика — составная часть педагогики, наука об обучении, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения.
- Объект дидактики — обучение.
- Основные вопросы дидактики: «чему учить?», «как учить?».

# ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ДИДАКТИКИ

- ⦿ «частные дидактики» – методики обучения отдельным учебным предметам (*методика преподавания географии*, физики, истории и др.);
- ⦿ отдельных категорий учащихся (методика начального обучения, дидактика высшей школы);
- ⦿ в разных типах учебных заведений и формах образования.

# ПРЕДМЕТ ДИДАКТИКИ

- связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие.

# ЗАДАЧИ ДИДАКТИКИ:

- описание и объяснение процесса обучения и условия его реализации;
- разработка более современных процессов обучения;
- организация учебного процесса;
- новые обучающие системы;
- новые технологии обучения (например, *драмогерменевтика* или социо/игровая «режиссура урока»).

# СВЯЗИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ С ПСИХОЛОГИЕЙ

- Основополагающими для современной методики обучения являются идеи и принципы теории развивающего обучения, выдвинутые Л.С.Выготским, а также его учениками и последователями.

Согласно данной теории, обучение должно ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день развития ученика; правильно организованное обучение всегда должно опережать развитие, идти впереди него и служить источником нового развития



# ОСНОВНЫМИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИМИ ИДЕЯМИ, КОНСТРУИРУЮЩИМИ СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- целостность природы;
- единство человека и природы;
- развитие и единство природы в сфере жизни;
- взаимосвязь истории природы и общества;
- изменение природы в процессе деятельности человека;
- зависимость здоровья человека от состояния окружающей природной среды;
- необходимость оптимизации взаимодействия в системе «человек-общество-производство-природа».

УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
29.05.2009 № 675

**Концепция  
учебного предмета «География»  
Введение**

Школьный учебный предмет «География» направлен на развитие интеллектуального и духовного потенциала молодёжи; подготовку учащихся к разносторонней деятельности в географической среде окружающего их пространства; достижение умения объективно оценивать события, происходящие в обществе; воспитание гражданственности и патриотизма.

# 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Методологической основой построения содержания учебного предмета «География» являются философские предпосылки о разностороннем развитии личности мыслящего гражданина Республики Беларусь, готового к труду и имеющего активную жизненную позицию. Данный подход будет содействовать осознанному выбору выпускниками школ своей будущей профессии.

В соответствии с этим Концепция базируется на следующих главных положениях:

- ориентация на приобретение учащимися фундаментальных знаний и умений, формирование основ миропонимания, развитие их географического мышления;
- комплексный подход в построении содержания образования как одно из важнейших методологических положений географической науки;

- принцип дифференциации географических процессов и явлений (на глобальном, региональном и локальном уровнях), позволяющий сформировать целостные образы территорий и стран;
- страноведческий принцип познания природных и социальных процессов в мире как оптимальное условие усвоения содержания географии как учебного предмета;
- принцип системности в получении знаний, умений и навыков, необходимых для применения в различных видах деятельности.

- Школьная география представляет собой совокупность знаний о природе и обществе, необходимых каждому образованному и культурному человеку, и навыков их применения в повседневной жизни.

## 2. ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Цель географического образования в общеобразовательных учреждениях — формирование у учащихся системы взглядов на мир, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, необходимых для профессиональной деятельности и непрерывного образования.

## В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- ***В области усвоения основных знаний и умений:***
- овладение системой терминов, понятий и теорий, объясняющих размещение и развитие природных и хозяйственных процессов на Земле;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях;
- уяснение причинно-следственных связей между явлениями и процессами, происходящими в географической оболочке;
- усвоение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий и стран земного шара;



## В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- усвоение знаний о географии Беларуси, включая геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы и особенности рационального природопользования;
- усвоение закономерностей размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и пространственными факторами, особенностями адаптации человека к условиям проживания;
- единство природного и социального в содержании географического образования как альтернатива технократического мышления;

## В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- формирование умений и практических навыков составлять характеристики природных и хозяйственных объектов и явлений с помощью разных источников информации; работать с картографическими материалами;
- развитие умений ведения наблюдений за природными и хозяйственными процессами и комплексного анализа их результатов;
- углубление географических знаний о Земле, совершенствование методологических подходов в изучении географии.

# В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ:

- формирование географической культуры, воспитание культуры труда, настойчивости, такого качества, как умение преодолевать трудности в достижении поставленной цели;
- развитие пространственного и логического мышления учащихся, смысловой и механической памяти, воображения, способности восприятия различных видов наглядности;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной творческой деятельности.

## *В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:*

- понимание взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, комплексного географического подхода в решении проблемы устойчивого развития своей страны;
- оценка влияния международного географического разделения труда, социально-экономических контрастов и региональных конфликтов на мировую и региональную политику и экономику;

# *В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:*

- ⦿ восприятие научной картины природы Земли как среды обитания и трудовой деятельности людей;
- ⦿ воспитание любви к природе и бережного отношения к национальным богатствам;
- ⦿ воспитание патриотизма, формирование интереса к географическим объектам и явлениям, к географической науке;
- ⦿ формирование умений применять географические знания для объяснения событий внутригосударственной и международной жизни.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- Учебный предмет включает знания о природе, населении, обществе, способах деятельности; опыт трудовой и творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений.
- Учебный предмет «География» состоит из учебных курсов, которые строятся с учётом постепенного и последовательного накопления и углубления знаний.
- Структура учебного предмета включает инвариантный компонент содержания образования.

СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧИТЫВАЕТ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ И ЛИЧНОСТНЫЕ (ПСИХИЧЕСКИЕ  
И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ) ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ.

- Содержание учебного предмета должно быть направлено на развитие у учащихся географического мировоззрения, воспитание широкого кругозора в понимании процессов и явлений окружающей действительности, развитие навыков системного подхода к познанию социальных и природных процессов.

# СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЫВАЕТ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ И ЛИЧНОСТНЫЕ (ПСИХИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ) ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ.

- Основными критериями отбора содержания учебного предмета являются научность, системность, доступность, наглядность, которые способствуют формированию теоретической базы понимания географических закономерностей, пространственного мышления, развитию умственных интеллектуальных способностей и эстетического восприятия мира.



## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ???

### 4.1. Структура географического образования в средней школе

Учебный предмет «География» включает  
следующие четыре курса:

- «Начальный курс географии» (6-7 классы);
- «География материков и стран» (8-9 классы);
- «География Беларуси» (10 класс);
- «Общая география» (11 класс).

# «НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ»

- имеет главную цель - в самой общей форме дать представление о Земле как крупном природном комплексе, его структуре, о взаимосвязях земных оболочек, о населении, политической карте, природных ресурсах, хозяйственной деятельности и структуре хозяйства.

# «НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ»

Основные задачи курса:

- сформировать общее представление о Земле, её форме, размерах, движении, внутреннем строении; особенностях населения, структуре основных отраслей хозяйства;

# «НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ»

- представить начальные знания о географических картах, как особом языке географии, а также показать значение их в жизни и хозяйственной деятельности людей;

# «НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ»

- привить учащимся необходимые практические навыки ориентирования на местности и составления простейших планов, вычисления расстояний с помощью масштаба, определения географических координат с помощью географической сетки, проведения простейшей глазомерной съёмки; наблюдения за природными, производственными и социальными объектами и явлениями окружающей среды на краеведческом материале;
- подготовить учащихся к изучению географии материков и стран, своей республики.

## КУРС «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И СТРАН»

- призван создать у учащихся представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие природы, населения и культуры, особенности политической карты, развития хозяйства материков и стран. Природа материков и стран рассматривается как условие для формирования материальной и духовной культуры народов различных природных регионов и стран, природного разнообразия для осуществления деятельности нынешнего и будущих поколений людей.

## КУРС «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И СТРАН»

- Главная цель курса - формирование представлений о целостности и дифференциации географической оболочки, природы материков и стран, о людях их населяющих, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формирование необходимого минимума знаний страноведческого характера, географических образов, о географическом окружении Беларуси - странах белорусского порубежья.

# КУРС «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И СТРАН»

Основные задачи курса -

формирование у учащихся географических знаний:

- о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, об их зависимости от состояния окружающей среды;
- географических закономерностях развития природы и хозяйства в пределах материков и океанов;
- комплексной географической характеристике материков, частей света, океанов;



# КУРС «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И СТРАН»

Основные задачи курса - формирование у учащихся географических знаний:

- природных и экономико-географических особенностях различных по уровню развития и природным особенностям стран;
- об этнокультурном своеобразии населения материков и отдельных стран;
- современной политической карте и её динамичности;
- мировом хозяйстве и мировом рынке; об уровнях и экономических показателях социально-экономического развития стран;
- факторах размещения хозяйства на земном шаре;
- комплексных страноведческих характеристиках отдельных стран.

# КУРС «ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ»

- формирует у учащихся географический образ своей страны во всём его разнообразии и целостности.
- Содержание наполнено сведениями о географических исследованиях страны.
- Изучаются природные условия и ресурсы, особенности структуры, динамики и условий жизни населения, отрасли хозяйства, экологические и социально-экономические проблемы, природно-хозяйственный потенциал и экономические связи различных регионов республики и страны в целом.

# КУРС «ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ»

- Главная цель курса – формирование у учащихся системных знаний о месте Беларуси в мировом сообществе, о природных особенностях, природно-ресурсном, социально-демографическом и производственном потенциале страны как предпосылок её дальнейшего развития.

# КУРС «ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ»

Основные задачи курса - формирование у учащихся посредством географических знаний:

- географического понимания особенностей геополитического положения территории Беларуси;
- понимания роли Беларуси как субъекта мирового географического пространства; представления о территориальной организации Беларуси;
- понимания географических аспектов современных социально-экономических проблем Республики Беларусь;
- практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих адаптации и социально-ответственному поведению в обществе;
- представлений об особенностях практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах отдельного государства;
- гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны и населяющих её народов.

# «ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ»

- Главная цель курса заключается в том, чтобы показать целостность и неоднородность Земли в пространстве и во времени.
- В его содержании акцент делается на анализ и синтез пространственно-временных закономерностей взаимодействия и взаимосвязей общества и природы, показ целостности и разнообразия Земли на основе комплексного изучения нашей планеты с отражением современных общественных явлений и тенденций. В процессе изучения курса комплексно рассматриваются планетарные, природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие географическую (окружающую) среду обитания человека на уровнях от глобального до локального.

# «ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ»

## Основные задачи курса:

- обобщить знания о методологии географического познания и предмете географической науки; о месте географии в системе наук;
- изучить закономерности пространственной дифференциации географической оболочки;
- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от планетарного до локального);
- изучить эволюцию географической оболочки, роль и место человека на разных этапах её развития;
- изучить особенности развития мирового хозяйства и географии его важнейших отраслей;
- уяснить сущность глобальных проблем, связанных с антропогенным воздействием на географическую оболочку Земли и географические основы охраны природы.

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Стратегия обучения географии предусматривает изучение учебных взаимосвязанных курсов, обеспечивающих преемственность содержания.
- Географическое образование включает содержание, продолжающее формирование общей функциональной грамотности и культуры учащихся, способствует их социализации. Требования к его усвоению задаются как планируемые результаты обучения в системе обобщённых фундаментальных знаний, универсальных умений, способов деятельности.
- Уровень общеобразовательной подготовки школьников определяется социальным заказом общества школе, тенденцией развития географической науки, возрастными возможностями учащихся.

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Достижение этой цели осуществляется решением таких образовательных задач, как:
- формирование диалектико-материалистических взглядов на комплексную систему: природа-общество-производство;
- формирование научных географических знаний и научного географического мышления;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание рационального, бережного отношения к природным богатствам своей страны и мира в целом;
- дальнейшее развитие географического кругозора учащихся старших классов.



## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускнику средней школы необходимо овладеть следующими умениями:

- давать объективную оценку географическим, экологическим, природоохранным и другим явлениям;
- анализировать причины и следствия возникновения природных и социальных явлений;
- объективно оценивать возникающую географическую, экологическую ситуации;
- уметь прогнозировать, предвидеть динамику и последствия географических, экологических событий и явлений;
- анализировать текущую географическую информацию, следить за логикой развития соответствующих событий как в своей стране, так и за рубежом, аргументированно и логично вести дискуссию.

# СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- а) осмысление учащимися места географии в жизни общества и усвоение истории её развития;
- б) приобретение умений ориентирования на местности, анализа и составления графиков, таблиц, карт, структурно-логических схем; пользования географической картой, статистическими материалами, справочниками, научной и научно-популярной литературой;
- в) формирование представлений о пространственном многообразии современного мира, о его общих и региональных особенностях и в динамике; о природных, этнических, социальных, хозяйственных, культурных, религиозных и других процессах, протекающих на разных уровнях, - материков, крупных регионов, стран, Республики Беларусь;

# СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- г) выработку понимания причинно-следственных связей и пространственно-временных закономерностей между географическими явлениями и процессами, предвидения результатов тех или иных действий по отношению к природной среде;
- д) овладение умениями использовать физико-географические знания для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов, интерпретировать и использовать географическую информацию в повседневной практике.

## 5. СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ПРЕДМЕТУ (УМК)

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета «География» включает:

- учебные программы географических курсов и факультативных занятий по классам;
- учебники (учебные пособия) по соответствующим учебным курсам и факультативным занятиям;
- электронные учебники и электронные версии учебников и учебных пособий, других электронных средств обучения;

## 5. СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ПРЕДМЕТУ (УМК)

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета «География» включает:

- ⊙ дидактические материалы для учащихся (рабочие тетради и др.);
- ⊙ наглядные пособия и видеопродукция (мультимедиапроектор, интерактивные доски, плакаты, схемы, видеофильмы);
- ⊙ методические пособия для учителей;
- ⊙ картографическую продукцию (глобусы, настенные карты, контурные карты и атласы, включая электронные и цифровые); геодезические, гидрологические и метеорологические приборы и оборудование, метеостанции.