



ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В
ШКОЛЕ

Цели обучения географии в школе

□ Главный вопрос - зачем учить?

От него зависит структура и содержание курса географии, направленность обучения, методы, формы организации учебного процесса.

Цели обучения связаны с главным условием обучения и воспитания в школе – формированием всесторонне развитой личности с учетом содержания, проблематики и методов исследования географической науки.

География –это

- единственный предмет в школе, который рассматривает естественные и общественные объекты и явления, потому цели этого учебного предмета очень широки.
- География изучает проблемы взаимодействия природы и общества.

География –это

- пространственные аспекты развития природы, общества, хозяйства, рассмотрение которых составляет специфику географии.
- коммуникативная функция, которая необходима для сознательного восприятия средств массовой информации, для контактов между людьми разных национальностей и рас, проживающих в разных социально-экономических условиях, для налаживания экономических контактов, туризма и др.

Цели обучения географии в школе:

- Раскрыть географическую картину мира, включающую природу, население, хозяйство;
- дать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей. и др.

Цели обучения географии в школе:

- ▣ Выработать у учащихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества и на пространственные особенности этой взаимосвязи.

Цели обучения географии в школе:

- Способствовать нравственному воспитанию учащихся, формировать у них любовь к Родине, широкий взгляд на мир и другие народы.

Цели обучения географии в школе:

- Раскрыть естественнонаучные, технико-экономические и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования в качестве базы для успешного участия в производстве, общественной жизни и для правильного поведения в природе.

Цели обучения географии в школе:

- Внести вклад в трудовое воспитание и профориентацию, помочь в выборе жизненного пути.

Цели обучения географии в школе:

- Способствовать формированию у школьников экологического сознания, любви к природе, эмоционального отношения к экологическим проблемам.

Цели обучения географии в школе:

- Сформировать у школьников географическую культуру, интерес к географическим знаниям, умение пользоваться картой, справочниками, вести наблюдения на местности, подготовить к самообразованию в области географии и смежных наук.

Цели обучения географии в школе:

- Развивать географическое мышление как одно из проявлений диалектического мышления, т. е. научить их мыслить комплексно и пространственно, решать доступные географические проблемы.

Цели обучения географии в школе:

- Помочь средствами географии удовлетворять интересы и потребности личности ученика: любознательность, активность, взаимопомощь и др.

Содержание географического образования

- По словам Н.Н. Баранского – «география как школьная дисциплина отличается от географии как науки не только общим охватом материала, но и его последовательностью, которая в науке диктуется исключительно логикой самой науки, а в школьном предмете – в значительной мере, а подчас и преимущественно – особыми методическими соображениями».

Проблема разработки школьных курсов

1. Найти базовое содержание образования по географии (выделить минимум содержания, который был бы достаточен для выполнения каждым школьником общесоциальных функций).
2. Совместить два диалектически противоположных принципа диалектики: научность и доступность учебного материала.

К возможным путям сочетания научности и доступности учебного материала можно отнести:

1. Усиление роли общественных теоретических знаний относительно эмпирических.
2. Типологический подход в изложении учебного материала.
3. Выборочный подход к рассмотрению географических объектов и процессов.
4. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей.

Типологический подход

- ❑ Обобщенные типологические знания в школьной программе представлены закономерностями развития и дифференциации географической оболочки, формирования природных комплексов, географического разделения труда.
- ❑ Типологический подход широко применяется в географической науке как один из методов исследования. Одновременно он имеет важное педагогическое значение, т. к. способствует генерализации знаний, их упорядочению и облегчает их усвоение.
- ❑ И.М. Майергойз выделил два пути типологизации: типологию географических объектов и типологию процессов. Выборочный подход означает, что некоторые страны и районы рассматриваются как эталон. Это позволяет уменьшить число изучаемых объектов.

идея школьной географии

- **Гуманитаризация**, т. е. концентрация внимания на человеке, социальных аспектах развития общества и хозяйства. Поэтому в сферу изучения включили сферы услуг, научной деятельности, рекреации и туризма, усилено внимание к основным направлениям мирового политического развития, в программу включены имена ученых, которые внесли вклад в развитие географической науки, и т. д.

идея школьной географии -

- **Экономизация.** География призвана показать роль рациональной территориальной структуры народного хозяйства в повышении эффективности производства, выработать умение видеть пространственные аспекты развития хозяйства. Специфика школьной географии состоит в том, что ее содержание представляет собой «открытую» систему, связанную с событиями современной жизни в стране и за рубежом.

Основные элементы содержания школьной программы

- ▣ Дидакты И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин создали теорию содержания общего среднего образования, которая получила широкое распространение.
- ▣ К элементам содержания школьной географии можно отнести:
 - 1) знания;
 - 2) умения и навыки;
 - 3) опыт творческой деятельности;
 - 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Знания – это

- отражение внешнего мира как идеальное воспроизведение в языковой форме объективной действительности. Составляя костяк учебного предмета, знания наиболее полно представлены в школьной программе по географии, занимая большую часть ее текста. Географические знания неоднородны по своим функциям, особенностям усвоения и способам изложения в учебнике.

Умения и навыки – это

- *способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания. Применение умения требует обдумывания, для него не характерен автоматизм.*

Умения и навыки

- навык трактуется в педагогической и методической литературе как способ деятельности, выполняемый автоматически, но под контролем внимания.

Умения и навыки

- В содержании школьной географии преобладают умения, на уровне навыка выполняется сравнительно небольшая часть действий, например определение географических координат, высота местности по отметкам на карте и т. д.

Умения

- этот элемент содержания образования представлен в программе в виде перечня того, что должен уметь учащийся, а также посредством практических работ, главная функция которых состоит в формировании способов деятельности. Они включают инструктивные тексты, раскрывающие состав и последовательность действий, которые надо осуществить.

- Возрастает роль такого элемента содержания образования, как *ОПЫТ творческой деятельности.*
-

Овладение им способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

- В учебнике данный элемент находит свое выражение прежде всего в форме проблемных текстов как разновидности объяснительных текстов.

Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру

определяет избирательное отношение к действительности, оптимизирует социальную активность, способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования.

В этот элемент входят все составные части мировоззрения – взгляды, убеждения, идеалы.

Сюда же следует включить и мотивы, которые психологи рассматривают как психологическую причину поведения или деятельности. У школьников мотивом поведения нередко выступает познавательный интерес.