



Структура процесса обучения

(по уч.пособию Галай И.П.)



Процесс обучения включает

- постановка цели и принятие ее учащимися;
- изучение нового материала;
- закрепление и применение знаний;
- обобщение и систематизация знаний;
- контроль за результатами;
- проверка и оценка знаний.

Постановка цели и принятие ее учащимися

Вводное слово учителя.

Его назначение — пробудить интерес и вызвать соответствующий настрой на работу.

Постановка цели осуществляется и перед изучением новой темы (раздела).

Показывается, какое место занимает тема в структуре курса, выявляется, почему она изучается сейчас.

Выясняется, какие знания по теме имеют учащиеся из предшествующего обучения, показать, какие знания они получают и какова их практическая значимость.

Постановка цели и принятие ее учащимися

Цели ставятся и на каждом конкретном уроке. Учитель указывает, что предстоит школьнику сделать и каков будет конечный результат, какие знания приобретут.

Учитель обязан проконтролировать, как учащиеся восприняли постановку цели, правильно ли ее поняли.

Изучение нового материала

Во время изучения учебного материала:

- получают новые знания,
- усваивают новые приемы работы,
- складываются убеждения, отношения к изучаемому предмету,
- осуществляется процесс воспитания.

Изучение нового материала

- материал тщательно анализируется и осмысливается учителем,
- делится на смысловые части,
- определяется в каждой части основной и вспомогательный учебный материал,
- выявляет важные понятия, главные причинно-следственные связи, ведущие закономерности, основные факты,
- организация первоначального восприятия нового материала и его логическое осмысление,

Изучение нового материала

- Наиболее трудный учебный материал учитель объясняет сам или организует учебно-познавательную деятельность школьников по каждой смысловой части, используя различные источники географической информации.
- Разрабатывается система вопросов и заданий по анализу источников информации.



Изучение нового материала

В результате такого анализа учащиеся приобретают новые знания.

Основной формой данной работы является эвристическая, разъяснительная беседа.

Изучается весь учебный материал, а вспомогательный материал используется для понимания главного.

Запоминанию и воспроизведению подлежит основной учебный материал.

Изучение нового материала

Для активизации учебно-познавательной деятельности большое значение имеет:

- использование жизненного опыта учащихся, их предшествующей подготовки по географии и другим предметам,
- связь изучаемого материала с жизнью,
- постановка проблемных вопросов и заданий,
- работа с различными источниками знаний (особенно с наглядными пособиями и географическими картами)

Закрепление и применение знаний

При изучении объемного, сложного материала на уроке закрепление можно вести по крупным смысловым частям после изучения каждой части.

Для этого ставятся вопросы и даются задания по только что изученному материалу.

Закрепление ведется после изучения новой темы. В этом случае можно поставить узловые вопросы и проверить, как учащиеся усвоили новый материал.

Закрепление и применение знаний

Формой закрепления является применение приобретенных знаний при изучении новых тем, особенно при изучении однородных объектов, когда они сравниваются с ранее изученными.

В результате сравнения устанавливаются черты сходства и различия, их причины.

Закрепляются ранее полученные знания при систематическом повторении.

Воспроизведению подлежит основной учебный материал.

Обобщение и систематизация знаний

На каждом отдельном уроке, когда изучается новый материал, нужно обобщить, систематизировать приобретенные знания, сделать резюме.

Особенно важно обобщение и систематизация после изучения обширных тем, разделов.

Для этой цели выделяется отдельная структурная часть урока или целый урок (урок обобщающего повторения).

Контроль за результатами в каждом структурном звене, проверка и оценка знаний

Неотъемлемой частью процесса обучения является контроль в каждом структурном звене, проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности школьников.

Проверка знаний дает возможность оценить работу учителя и ученика, корректировать учебный процесс, ликвидировать пробелы в знаниях.

Контроль за результатами в каждом структурном звене, проверка и оценка знаний

- Проверка сопровождается оценкой.
- Объективная оценка стимулирует познавательную деятельность учащихся.

Повторение в обучении

Прочно усваивается то, что систематически возобновляется в памяти, воспроизводится в устной и письменной форме.

Повторение играет важную роль в обеспечении прочности знаний, умений.

При повторении знания закрепляются, углубляются, обогащаются новым содержанием, приводятся в определенную систему.

Повторение в обучении

Повторение — это не механическое воспроизведение ранее полученных знаний, а их углубление, систематизация.

При повторении выявляются пробелы, упущения в знаниях, что дает возможность их ликвидировать, внести коррективы в педагогическую деятельность учителя и познавательную деятельность школьника.

Повторение в обучении

- В большинстве случаев повторение проводится в процессе проверки и оценки знаний.
- Проверка и оценка имеют свои дидактические цели.
- Проверка — это контроль за усвоением, за уровнем и качеством обучения.
- При повторении выдвигаются задачи укрепления, углубления, систематизации знаний, на втором месте — контроль за знаниями.

Повторение в обучении

Материал для повторения тщательно отбирается и планируется.

Систематическому повторению подлежат основные понятия, главные причинно-следственные связи, закономерности, наиболее значимые и важные факты.

Повторение в обучении

Повторяется наиболее трудный для усвоения учебный материал, важные приемы учебной работы.

При повторении необходимо осуществлять связь новых знаний с ранее полученными, чтобы обеспечить прочность знаний, повысить интерес и активность учеников.

Повторение в обучении

Повторение следует методически разнообразить. Вопросы ставятся в ином аспекте, чем при изучении нового материала. Желательны вопросы на доказательство, обоснование, оценку.

Повторение в обучении

Возможно повторение в занимательной форме, в форме различных географических игр (географическое лото, кроссворды и др.).

При проверке приемов учебной работы даются как типовые, так и творческие задания, ставятся проблемные вопросы.

Можно раннее изученный материал выразить графически, в виде схемы, таблицы.

На основе отбора изученного материала и контурной карты составляется новая карта.

Повторение в обучении

Повторение должно вестись на протяжении всего учебного года. Оно должно быть на каждом уроке независимо от его целей, структуры.

Могут быть и уроки по систематизации знаний по теме (уроки обобщающего повторения).

Нельзя допускать того, чтобы на последних уроках изучался новый материал.

Повторение в обучении

- Различаются два основных вида повторения:
- текущее и обобщающее.
- **Текущее повторение**— это повторение ранее усвоенного материала на каждом уроке.



Повторение в обучении

Обычно комбинированный урок (основной тип урока) начинается с проверки и оценки знаний предыдущего урока.

Часто такое повторение тесно связано с новым учебным материалом.

Повторение в обучении

Например, изучение внутренних вод материка тесно связано с климатом, рельефом.

Обязательно повторение материала по рельефу и климату, что дает возможность выявить закономерности в развитии речной сети, особенности режима питания рек, скорость течения, наличие порогов и водопадов, запасы гидроэнергоресурсов.

Если материал предшествующего урока не связан с новым, организуется параллельное повторение.

Повторение в обучении

Полученные ранее знания возобновляются и используются для изучения нового материала (опорные знания). *Зная климатообразующие факторы, можно проанализировать климатообразующие факторы определенного материка, выявить специфику данного региона в климатическом отношении.*

Параллельное повторение необходимо и для сравнения однотипных географических объектов.

Повторение в обучении

Перед изучением новой темы повторяются некоторые положения из предшествующих тем, важные для понимания нового материала.

Текущее повторение осуществляется и в процессе изучения нового материала. При изучении каждой смысловой части выявляется, какими знаниями ученики обладают по ней.

На этой основе формируются новые знания.

Повторение в обучении

К текущему повторению относится и закрепление материала после изучения темы.

- Возобновляется в памяти самый главный, основной учебный материал. Вопросы и задания даются в различной форме (вопросы на выделение главного, основных черт, сравнительную характеристику, обобщение и т. д.).

Повторение в обучении

Обобщающее повторение ведется после изучения определенной темы, раздела или части курса. Оно дает возможность судить об усвоении изученного материала.

Для этой цели проводятся уроки обобщающего повторения. Такое повторение может быть и на других типах уроков. Для этого выделяется структурная часть урока.



Повторение в обучении

При обобщающем повторении знания углубляются, обобщаются и приводятся в определенную систему.

Упор делается на обобщение и систематизацию основного, главного учебного материала по изученной теме, второстепенные детали, частности опускаются; основное внимание сосредоточивается на важных вопросах темы.

Повторение в обучении

Ставятся узловые вопросы главным образом обобщающего и группирующего характера.

Особенно актуально использование приема сравнения для выявления сходства и различия изученных объектов.

Повторяются основные факты, понятия, закономерности, принципы, причинно-следственные связи.

Происходит классификация изучаемых объектов.