

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ

Формы организации учебной деятельности на уроках географии

- фронтальная
- индивидуальная
- коллективная

Их сочетание определяют характер общения учителя с учащимися и учащихся друг с другом.

фронтальная

- Учитель ведет работу со всем классом, применяя разные формы изложения – рассказ, объяснение, лекцию, а также беседу.
- Для уроков географии обязательно сочетание всех видов изложения учителя с работой по карте и другому источнику знаний.
- Главная трудность при использовании фронтальной работы состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся и обеспечить их устойчивое внимание (полезно не давать опору в готовом виде, а создавать ее на доске или на транспаранте по ходу изложения).

Фронтальная и индивидуальная

Рекомендуется:

- более широкое применение проблемного изложения
- самостоятельная работа по заданию учителя
- давать задания, результаты выполнения которых возможно выразить картографическим или графическим способом
- сочетать фронтальную и индивидуальную формы организации учебной деятельности
- проводить обсуждение выполненных самостоятельных работ

Коллективная

- Типолого-педагогическое значение этой организационной формы обучения определяется тем, что коллективная учебная деятельность стимулирует умственное развитие и воспитание учащихся.

Коллективная работа

- Группе учащихся поручается общее задание, которое надо коллективно решать.

Рекомендуется:

- периодически организовывать во всех курсах географии с разной дидактической целью
- преимущественно проводить в старших классах и на сдвоенных уроках.

Коллективная работа

К дидактическим целям и видам учебной работы можно отнести коллективные формы организации учебной деятельности:

- групповая работа,
- ролевые игры,
- работа в парах,
- дискуссия

Коллективная работа

- Групповые задания должны делиться на более мелкие задачи или вопросы, которые распределяются между участниками группы.
- Важно, чтобы групповое задание нельзя было выполнить индивидуально (в этом случае коллективная деятельность лишается смысла).
- Учебный комплекс учителя обычно дополняется научно-популярной литературой, материалами из периодической печати, статистическими справочниками, фотоиллюстрациями, раздаточным дидактическим материалом и пр.

Коллективная работа

- Следует заранее обдумать, какой способ формирования групп предпочтителен для данного класса.
- Группы бывают созданы по составу, по комплектованию (созданные учителем, право объединения предоставляется учащимся).
- Существует и другая форма работа, которая связана с игровой методикой преподавания.

Методика проведения ролевых игр и дискуссия

- Принципиальные отличия от групповой работы - исполняемые роли, т.к. учащиеся погружаются в ту деятельность, которой посвящена игра, ставя себя на место реальных лиц, учатся действовать оперативно, принимая решения.
- Игра требует большой самостоятельности, инициативы, стимулирует соревновательность.
- К коллективной форме организации учебной деятельности среди обучающихся игр относятся только ролевые; для остальных характерна индивидуальная работа, когда каждый действует самостоятельно.

Тематика географических игр

- Охватывает вопросы окружающей среды и природопользования, расселения и размещения производства, исследование природы Земли, социальное развитие территории, внешнеэкономические связи и пр.
- Многие игры представляют собой форму проблемного обучения, когда участники исполняют роли лиц, интересы которых противоположны.

Тематика географических игр

- Ссылки на местную тематику , во-первых, потому, что она лично значима для школьников, и, во-вторых, потому, что игру можно строить на местном материале, более доступном для школы.
- Игры делятся на неакадемические и академические (обучающие). Неакадемические игры бывают: спортивные, азартные, прочие. Академические игры – ролевые (имитационные), неимитационные (настольное географическое домино, лото, кроссворды и др.), компьютерное моделирование.

ДИСКУССИЯ

- Представляет собой коллективное обсуждение, в ходе которого осуществляется борьба мнений, аргументируется позиция.
- Участие в дискуссии в большей мере развивает диалектическое мышление учащихся.
- География изучает сложные общественные и природные системы, содержание ее открывает хорошие возможности для организации дискуссий.

ДИСКУССИЯ

- Ее удобнее использовать, как элемент групповой работы, ролевой игры или семинара. Дискуссия может служить целям мотивации познавательного интереса учащихся в начале урока.
- Требует предварительной подготовки, учителю рекомендуется познакомить учащихся с проблемой заранее, выявить в ней опорные вопросы.
- Целесообразно указать дополнительные источники и оформить к дискуссии выставку или стенд.
- Завершить подведением итогов в виде выводов учителя и самооценок школьников.

Дифференцированный подход

- На современном уроке учитель перестает ориентироваться на среднего ученика и старается так вести обучение, чтобы создать оптимальные условия для развития и продвижения как самых сильных, так и слабых школьников.
- Эффективность дифференцированного подхода проявляется в продвижении учащихся из более слабой группы в более сильную.

Типология уроков географии

Делится по двум принципам:

1. по дидактической цели –
комбинированный урок, изучение нового материала, проверка и контроль знаний и умений, урок обобщающего повторения.
2. по характеру познавательной деятельности – проблемный урок, непроблемный урок.

Типология уроков географии

- В каждой теме школьного курса географии имеются сложные для усвоения вопросы, которым следует посвятить урок изучения нового материала.
- В завершении темы целесообразно провести урок обобщающего повторения и т. д.
- Так как эта типология не отражает характер познавательной деятельности учащихся, в дополнение к ней следует различать проблемные и непроблемные уроки.

Типология уроков географии

- Проблемные уроки должны быть введены в каждую тему, а их место и число определяются содержанием учебного материала, учебным оборудованием и подготовкой школьников.
- Используя знания по курсу педагогики, для каждого из типов уроков, выделенных по дидактической цели, называются:
 - а) его цели, б) структурированные части



Проблемный урок

- характеризуется тем, что учитель заранее планирует и создает проблемную ситуацию и направляет деятельность школьников в процессе ее разрешения.

Непроблемный урок

- урок, где учитель не планирует проблемные ситуации, а если они возникают спонтанно, не заостряет на них внимание учащихся, не помогает их осознанию и разрешению, что не исключает использование других способов — занимательности, наглядности, воздействия на эмоции школьников.

Типология уроков географии

Накопленный опыт обучения географии позволяет различать:

- уроки с отдельными проблемными вопросами и заданиями,
- уроки, вся логика которых подчинена решению проблем

Типология уроков географии

На проблемном уроке познавательная деятельность учащихся включает не только самостоятельную работу проблемного характера, но и получение готовой информации.

Весь ход урока, каждого его этапа подчинены решению поставленной перед ним проблемы, т. е. содержание урока разворачивается вокруг этой проблемы.