

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ» (6–11 КЛАССЫ)





УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерство образования

Республики Беларусь

29.05.2009 № 32

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ» (6–11 классы)

# 1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- Цель географического образования – получение личностью знаний о закономерностях развития природы, населения и экономики, а также умений в процессе учебной деятельности, ориентированных на освоение ценностей национальной и мировой культуры, формирование географического мышления с учётом способностей и возможностей.

# 2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## на II ступени общего среднего образования

- овладение системой терминов, понятий и теорий, объясняющих размещение и развитие природных и хозяйственных процессов на Земле;
- познание многообразия особенностей современного географического пространства на разных его уровнях;
- уяснение причинно-следственных связей между явлениями и процессами, происходящими в географической оболочке;
- усвоение знаний об особенностях природы и о закономерностях размещения населения и хозяйства отдельных территорий и стран земного шара;
- формирование умений вести наблюдения за природными и хозяйственными процессами и характеризовать природные и хозяйственные объекты и явления;
- развитие пространственного и логического мышления учащихся, смысловой и механической памяти, воображения, способности восприятия различных видов наглядности;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной творческой деятельности, организационных умений, необходимых в их познавательной деятельности (планирование, умение работать с книгой и другими источниками информации, самоконтроль);
- понимание взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, комплексного географического подхода в решении проблемы устойчивого развития мира и Республики Беларусь;
- воспитание патриотизма и любви к природе, бережного отношения к национальным богатствам;
- объективное понимание главных политических и экономических взаимоотношений в современном мире и объяснение событий внутригосударственной и международной жизни;

# на III ступени общего среднего образования

- выявление взаимосвязей природы и общества и их пространственных особенностей;
- раскрытие естественно-научных, социально-экономических основ общественного производства;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных естественных наук;
- развитие у учащихся географического мышления и формирование географической культуры;
- углубление знаний о международном сотрудничестве как важнейшем инструменте достижения устойчивого развития.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» на II ступени общего среднего образования

#### МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Наблюдения: маршрутные и площадные, стационарные.

Сравнительный: выявление сходств и различий, классификация, систематизация, оценка, прогнозирование.

Исторический: изучение процессов в динамике для понимания их сущности и прогноза будущего.

Статистический: сбор, анализ и систематизация статистических данных.

Описательный: описание комплекса компонентов географической оболочки.

Картографический: изучение географических объектов при помощи картографических материалов.

# ИЗУЧЕНИЕ И ОТОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА КАРТЕ И ГЛОБУСЕ

- Географические открытия и исследования Земли. Глобус, географические карты, виды географических карт по масштабу, содержанию, охвату территории, план местности. Ориентирование на местности, определение географических координат, чтение географических и топографических карт, измерение расстояний и определение направлений по карте и плану, азимута, использование планов местности в практической деятельности человека.

# ОБЪЕКТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

## **Природные**

Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры. Географическая оболочка и её структурные компоненты. Закономерности развития географической оболочки.

## **Литосфера**

Земная кора, минералы, горные породы. Платформы и подвижные участки Земли. Теория литосферных плит, происхождение материков и океанов. Рельеф и его формы. Типы рельефа. Полезные ископаемые. Особенности рельефа своей местности (краеведческий аспект).

## **Гидросфера**

Основные части гидросферы: Мировой океан и воды суши. Море, озеро, река и их составные части. Подземные воды. Минеральные воды. Болота: низинные, переходные, верховые. Многолетняя мерзлота. Ледники. Особенности гидросферы своей местности (краеведческий аспект).

## **Атмосфера**

Строение и состав атмосферы. Метеорологические элементы. Тропосфера. Солнечная радиация. Погода и климат. Тепловые пояса. Климатические пояса и области. Климатические особенности своей местности (краеведческий аспект).



# ОБЪЕКТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

## **Биосфера**

Место географии в изучении биосферы. Биосфера, её состав и границы. Биосфера как экологическая ниша человечества и как саморегулирующаяся система географической оболочки. Географическая оболочка. В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Биологические ресурсы и их охрана. Особенности почв, растительности и животного мира своей местности (краеведческий аспект).

## **Социально-экономические**

Части света, регионы, страны, области, районы, своя местность. Современная политическая карта мира. Международные организации.

Население мира. Современные демографические тенденции. Демографическая политика. География материальной и духовной культуры. География религий мира. Состав и особенности населения регионов мира. География международных миграций. Урбанизация в современном мире и её социально-экономические и экологические последствия. Качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. Трудовые ресурсы и занятость населения мира. Особенности структуры и культуры населения своей местности (краеведческий аспект).

Хозяйственная деятельность людей на Земле. Понятие о мировом хозяйстве, этапы его развития. Особенности современной структуры мирового хозяйства. Мировой рынок. Факторы размещения производства. Показатели уровня социально-экономического развития стран. Понятие о мировом рынке. Международное экономическое сотрудничество. Особенности населения и развития хозяйства своей территории (краеведческий аспект).

# ПРОЦЕССЫ И ЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

## Природные

Образование крупных форм рельефа (материков, океанов, гор, равнин). Взаимосвязь внешних и внутренних сил в формировании рельефа Земли. Землетрясения. Сила землетрясений. Сейсмические волны. Области вулканизма и землетрясений. Продукты вулканической деятельности.

Климатообразующие факторы. Типы климата. Распределение атмосферного давления по поверхности Земли. Общая циркуляция атмосферы. Перемещение воздушных масс. Закономерности в распространении ветров. Образование и закономерности распределения осадков.

Движение вод Мирового океана. Волны. Течения. Цунами. Круговорот воды в природе. Солёность. Поверхностный и подземный сток. Образование подземных вод. Распространение и значение болот, многолетней мерзлоты, ледников. Ледники горные и покровные. Движение ледников.

Питание и гидрологический режим рек. Паводок, половодье, межень. Образование озёр. Различие озёр по происхождению. Озёра солёные и пресные; проточные, сточные и бессточные.

Закономерности размещения природных зон. Широтная зональность на равнинах и высотная поясность в горах. Азональность. Образование почв и их основные типы. Зависимость свойств почв от климата и состава. Разнообразие почв и их географическое распространение.

# ПРОЦЕССЫ И ЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

## Социально-экономические

Закономерности размещения природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Естественное и механическое движение населения. Возрастно-половая структура. Плотность населения.

Урбанизация. Формирование городских агломераций. Структура занятости в регионах мира.

Разнообразие проявления культуры и особенности религиозного состава населения. Воздействие окружающей среды на образ жизни, традиции, обряды населения. География религий. Межэтнические и межрелигиозные конфликты.

Неравномерность хозяйственного развития территорий. Взаимосвязи

между размещением населения, хозяйством и природными условиями на конкретных территориях.

Современные этнические процессы.

Особенности хозяйственной деятельности в различных регионах и странах мира. Факторы размещения хозяйства. Изменение структуры хозяйства в мире. Возрастание формирования и развития международных центров туризма и рекреации. Осуществление международных экономических отношений, новые формы сотрудничества. Интеграция, интернационализация, инвестиции, совместные предприятия, свободная экономическая зона, внешнеэкономическое сальдо, международное разделение труда. Мировой рынок.

Особенности географического положения, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности, материальной и духовной культуры наиболее крупных стран и регионов Евразии, Северной Америки, Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

# АНТРОПОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ЯВЛЕНИЯ

- Глобальные изменения природы: воздействие хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природной среды на здоровье человека.
- Влияние хозяйственной деятельности на природу: сведение лесов, опустынивание земель, деградация многолетней мерзлоты, мелиорация земель.
- Деградация почвенного покрова: истощение почв, заболачивание, почвенная эрозия, засоление почв, перенасыщение химическими удобрениями.
- Антропогенные изменения режима и питания рек: загрязнение промышленными и сельскохозяйственными отходами, нефтью.
- Загрязнение атмосферы химическими веществами, радионуклидами, парниковыми газами, истощение и разрушение озонового слоя.

# На III ступени общего среднего образования

- ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ
- ПРИРОДНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ ЗЕМЛИ, ПРОЦЕССЫ И ЯВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ
- ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕОГРАФИИ
- ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЕОГРАФИИ
- ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ
- ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### 4.1. Требования к уровню подготовки учащихся за период обучения на уровне общего базового образования. Учащийся должен

*знать:*

- объект изучения географической науки;
- методы географических исследований;
- исследователей континентов и результаты их работы; путешественников и исследователей, выходцев из Беларуси;
- основные виды географических карт;
- составные части внутреннего строения Земли;
- состав и основные закономерности развития географической оболочки;
- рельефообразующие процессы;
- основные формы рельефа;
- геоморфологические районы Республики Беларусь;
- основные климатообразующие факторы;
- показатели социально-экономического развития;
- факторы размещения хозяйства:
- основные отрасли хозяйства и их состав;
- структуру хозяйства;
- особенности развитие хозяйства отдельных стран

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

4.1. Требования к уровню подготовки учащихся за период обучения на уровне общего базового образования.


- экологические проблемы;
- численность населения земли, крупнейшие народы;
- среднюю плотность населения;
- основные человеческие расы;
- демографическую проблему;
- основные объекты политической карты;
- особенности материальной и духовной культуры населения;
- социальный и профессиональный состав населения;
- численность населения Республики Беларусь;
- основные экологические проблемы и мероприятия по охране природы;
- мировой рынок;
- показатели социально-экономического развития;
- факторы размещения хозяйства:
- основные отрасли хозяйства и их состав;
- структуру хозяйства;
- особенности развитие хозяйства отдельных стран

# уметь:

называть и показывать:

- маршруты важнейших путешествий;
- экватор, нулевой меридиан, тропики, полярные круги, географические полюса,
- линию перемены дат;
- основные тектонические структуры (литосферные плиты, рифтовые зоны, платформы, складчатые области);
- сейсмически опасные территории;
- материки и части света, объекты, характеризующие их географическое положение;
- океаны и крупные моря;
- крупнейшие равнины, горы, действующие и потухшие вулканы, области землетрясений;
- моря, озера, заливы, проливы, течения;
- острова и полуострова;
- области пассатов, муссонов, западного переноса воздушных масс;
- основные части реки и речной долины;
- месторождения полезных ископаемых мирового значения;
- крупнейшие по площади и населению страны мира;
- крупнейшие развитые страны мира;
- мировые религии и районы их распространения;
- крупнейшие города мира и Республики Беларусь;





*определять (измерять):*

- на местности стороны горизонта, расстояния;
- измерять расстояния, определять абсолютные и относительные высоты точек на местности;
- азимут по компасу на местности и по карте;
- географические координаты;
- разницу в поясном времени территорий;
- географическое положение объекта;
- суточную, месячную и годовую амплитуду температур;

*описывать:*

- географическое положение объектов;
- компоненты ландшафта своей местности: рельеф, климат, почвы растительность, животный мир;
- физико-географические и экономические особенности страны;
- природный объект (по выбору учащегося: горную страну, равнину, реку и т. д.);
- облик природной зоны;
- стихийные явления природы, связанные с геологическими явлениями, климатом, водными массами;
- особенности культуры и религий отдельных народов;
- облик городов с разными функциями;
- одну из отраслей мирового хозяйства;
- по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температур и осадков;
- природу, население, хозяйственную деятельность, экологические проблемы материков, отдельных стран, своей местности (краеведческий аспект);

*объяснять:*

- образование и изменение форм рельефа Земли;
- различия в климате территорий, связанные с положением по отношению к экватору, влиянием течений, высотой места над уровнем моря, направлением горных хребтов и преобладающих ветров;
- возникновение ветра, изменение его силы;
- образование атмосферных осадков;
- образование подземных вод, источников и их использование;
- образование течений Мирового океана, приливов и отливов, движений вод океана;
- особенности питания и режима рек;
- различия в плодородии почв;
- различия растительного и животного мира территорий;
- образование атмосферных фронтов;
- особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, в различных отдельных странах и материках;
- особенности культуры населения отдельных стран и \*\*своей местности;
- направления миграций и их причины;
- различия в расовом и национальном составе населения;
- сущность рационального и нерационального природопользования на примере своей местности (краеведческий аспект);




*прогнозировать:*

- изменение природных объектов под воздействием человеческой деятельности;
- взаимоотношения людей с различными особенностями культур, вероисповеданий;
- демографическую ситуацию в Республике Беларусь;
- тенденции развития экологической ситуации в Республике Беларусь;

# *применять знания:*

- разрабатывать маршрут движения по карте и на местности;
- пользоваться картографическими источниками географической информации для решения простейших производственных и бытовых задач;
- пользоваться синоптической картой, публикуемой средствами массовой информации, агроклиматическими справочниками с прикладной целью;
- выделять главное в характеристике объекта (природного, хозяйственного) при охвате многих или всех его сторон;
- анализировать события, явления, факты социально-экономической направленности с целью формирования собственного мнения, составления прогноза;
- применять природоохранные знания в повседневной деятельности;
- пользоваться средствами географической информации;
- формировать представления на основе географической информации об условиях работы и быта человека в различных районах Земли;
- осуществлять самостоятельное осмысление ситуаций, явлений, фактов, информации, вырабатывать своё отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды;
- производить анализ, синтез географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы;
- чётко и ясно излагать свою точку зрения на географические проблемы, понимать и ценить другую точку зрения, стремиться к достижению согласия в условиях различных взглядов и убеждений;
- стремиться к самообразованию, самосовершенствованию, самоорганизации посредством приобретения географической грамотности;
- при выполнении воинских обязанностей.

## 4.2. Требования к уровню подготовки учащихся за период обучения на уровне общего среднего образования.



Учащийся должен

*знать:*

*уметь:*